

**Szkoła Podstawowa w Przesmykach**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

NA LATA 2017-2022

PRZESMYKI 2018

## **Podstawa prawna**

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statutu Szkoły.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

## **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole w wyniku analizy dokumentacji szkolnej oraz rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Uwzględnia miejscowe priorytety wychowawcze. Zakłada, że to rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.*

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania. Program zawiera również treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV-VIII do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na poszczególne klasy. Materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu wychowanków. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-

profilaktyczne, nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. W kreowanym przez nas obrazie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść. W programie zawarto wiele działań wspierających wszechstronny rozwój naszych uczniów, tworząc warunki sprzyjające ich wychowaniu do wartości, poczuciu bezpieczeństwa, kształtowaniu postaw patriotycznych i kompetencji społecznych.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców i zmagają się do tego, aby nasi uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (...).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkryli i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Przesmykach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

### **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych oraz umiejętności, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju

i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel kształcenia ogólnego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;

Najważniejsze umiejętności rozwijane w szkole to:

- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

### **Misja Szkoły Podstawowej w Przesmykach.**

Szkoła Podstawowa w Przesmykach jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku;

1. pomaga uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju poprzez: • stworzenie miłej atmosfery nauki i współzycia, • rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie twórczych uzdolnień i umiejętności uczniów na miarę ich możliwości intelektualnych; • wzbudzanie miłości do nauki pojmowanej jako proces trwający przez całe życie; • rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników;
2. przygotowuje dziecko do przyszłego życia przez: • uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji, • kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, zabawy, wypoczynku, • propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i lokalnej, • poznawanie zasad życia społecznego, • zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
3. otacza fachową opieką uczniów mających kłopoty, zapewnia potrzebną ilość zajęć wyrównawczych;
4. dba o rozwój fizyczny uczniów, zachęca do sportowej rywalizacji i uprawiania różnych dyscyplin sportowych;
5. współpracuje ze środowiskiem szkolnym, z gimnazjum i Gminnym Ośrodkiem Kultury, Biblioteką
6. przygotowuje do życia w grupie, rodzinie i społeczności.

### **Wizja Szkoły Podstawowej w Przesmykach.**

Szkoła Podstawowa w Przesmykach to: szkoła przyjazna dla uczniów, dbająca o poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

### **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Przesmykach**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.
2. Jest odpowiedzialny.
3. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywność.
4. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
5. Jest otwarty.

6. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
7. Jest ciekawy świata.
8. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, Dostrzega złożoność świata analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
9. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność.
10. Jest rozważny.
11. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
12. Jest tolerancyjny.
13. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Zespół wychowawców:**

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i profilaktycznych.

**Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

**Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

**Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

### **Obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2022:**

**I. Relacje**-kształtowanie postaw społecznych.

**II. Zdrowie**- edukacja zdrowotna.

**III. Kultura**-wartości, normy, wzory zachowań.

**IV. Bezpieczeństwo**- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

#### **I. Relacje-kształtowanie postaw społecznych.**

**Cel ogólny programu:** Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.

**CELE:** Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa w ramach zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej. Uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach– umiejętność porozumiewania się i pracy w grupie. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców oraz budowanie zasad dobrze rozumianego partnerstwa (pomiędzy rodzicami a szkołą), poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań problemów wychowawczych.

Dział pracy wychowawczej	Sposób realizacji:	Termin	Odpowiedzialni	Efekty:
--------------------------	--------------------	--------	----------------	---------



<p>Organizacja pracy i współpraca w zespołach klasowych- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>Organizacja zespołów klasowych w nowym roku szkolnym: wybór samorządów klasowego i szkolnego, zorganizowanie dyżurów klasowych. Pomoc nowym uczniom oraz przedszkolakom w adaptacji ze środowiskiem szkolnym.</p>	wrzesień	<p>Wychowawcy E. Boruta E. Tarkowska</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut, ZWO).</p>	wrzesień	Wychowawcy	
	<p>Integracja uczniów w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, umacnianie więzi koleżeńskich. Ustalenie klasowych norm i zasad postępowania. Uświadomienie uczniom zasad zachowania się w różnych sytuacjach.</p>	rok szkolny	Wychowawcy	
	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności interpersonalne, postawy asertywności oraz rozwijające postawy psychospołeczne. Spotkania z psychologiem PPP w Stoku Lackim ( w miarę potrzeb).</p>	Październik – grudzień	<p>Wychowawcy  psycholog</p>	
	<p>Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły. Pogadanki na temat tolerancji, prawidłowej komunikacji z innymi ludźmi, przyjaźni, zapobiegania agresji.  Nauka dobrych manier- przeprowadzenie szkolnego <b>konkurs „Mistrz dobrych manier”</b>. Utrwalenie zwrotów grzecznościowych i dążenie do ich nawykowego stosowania. (Zwracanie uwagi na kulturę słowa, ubioru i zachowania).</p>	<p>Na bieżąco  pierwszy sem.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele E. Tarkowska</p>	
	<p>Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p>	Na bieżąco	Pracownicy szkoły	

	Opieka uczniów nad przydzielonymi klasopracownikami. Zaangażowanie uczniów do dbałości o estetykę pomieszczeń, pomoce naukowe i sprzęt w klasach.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się. Zaangażowanie U w pracę na rzecz innych -zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce (wolontariat szkolny).  Przeprowadzenie pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego.	Na bieżąco	Wychowawcy	
Budowanie systemu wartości- współpraca wychowawcza z rodzicami i środowiskiem lokalnym, integracja działań wychowawczych szkoły i rodziców.	Udział rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły - monitorowanie potrzeb i oczekiwań w zakresie wychowania.	wrzesień	Wychowawcy	Orientowanie się rodziców w podstawowych aktach prawnych szkoły. Dobór grupy rodziców do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły. Współpraca z rodzicami w organizacji imprez. Współpraca w zakresie kontroli postępów w nauce i frekwencji uczniów. Bieżące reagowanie na trudności wychowawcze i dydaktyczne uczniów oraz podejmowanie współpracy. Systematyczna obecność na zebraniach z rodzicami.
	Poznanie środowiska domowego uczniów, rozpoznawanie potrzeb. Otoczenie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji edukacyjnej, zdrowotnej, rodzinnej i materialnej we współpracy z GOPS.	Na bieżąco	Wychowawcy	
	Wypracowanie form współpracy z rodzicami i zachęcanie rodziców do poszerzania wiedzy dotyczącej problemów dzieci /poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami/.	Na bieżąco	Wychowawcy	
	Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły. Współpraca rodziców przy organizacji imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek- tworzenie pozytywnego klimatu.	Wg kalendarza imprez	Wychowawcy	
	Organizacja zebrań klasowych rodziców- okresowe omawianie wyników w nauce i zachowaniu. Informowanie o postępach edukacyjnych i o trudnościach.	XI, I, IV	Wychowawcy	
	Przeciwdziałanie absencji szkolnej. Regularne analizowanie przyczyn nieobecności uczniów.	Na bieżąco	Wychowawcy	

	Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce lub zachowaniu. Wspólna praca rodziców i nauczycieli nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych (przeprowadzenie rozmów o sposobach wsparcia w trudnościach w nauce).	Na bieżąco wg potrzeb	Wychowawcy	
	Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Stoku Lackim. Diagnozowanie potrzeb uczniów z deficytami rozwojowymi oraz pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i ośrodkami kultury.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Dyrektor	

<p>Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności.</p>	<p>Budowanie motywacji do nauki- aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań wg potrzeb i oczekiwań uczniów. Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy- zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny- monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania., ale również rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki (fair play). Pogadanki na temat wyboru zawodu pod względem własnych zainteresowań i predyspozycji oraz zapotrzebowania na rynku pracy.</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy nauczyciele przedmiotów</p> <p>Opiekun SU</p>	<p>Uczeń: podejmuje obowiązki szkolne i bierze odpowiedzialność za własną przyszłość; umie zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>
	<p>Podjęcie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów (wspólne wyjścia do biblioteki). Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	rok szkolny	B. Grochowska	<p>Uczeń: chętnie odwiedza bibliotekę i systematycznie korzysta z księgozbioru.</p>
	<p>Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich książek i czasopism dostosowanych do wieku - kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych. Konkurs „Czytelnik Roku”.</p>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele polonisci bibliotekarz	
	<p>Akcja Bookcrossing- rozpowszechnianie/promowanie akcji, wzbogacanie półki bookcrossingowej o nowe pozycje książkowe.</p>	Cały rok	Bibliotekarz	
		Na bieżąco	Ks. Paweł Kobiałka	

## II. ZDROWIE- edukacja zdrowotna.

Cel ogólny programu: Działania na rzecz propagowania zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe: Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego i ekologicznego stylu życia. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej. Przygotowanie uczniów do umiejętnego korzystania ze środków społecznego przekazu oraz takiego posługiwania się komputerem i Internetem, by nie zagrażały one zdrowiu człowieka i kontaktom międzyludzkim (profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, cyberprzemoc). Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów.</p>	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu -wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom. Realizacja programów profilaktycznych „Nie pal przy mnie proszę” i „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p> <p>Realizacja programu „Listopad miesiącem profilaktyki uzależnień” w ramach współpracy z Gminną Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>Teatrzyk profilaktyczny dla uczniów – wskazanie w formie sztuki, iż należy dbać o własne bezpieczeństwo zarówno fizyczne jak i psychiczne.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Dyrektor</p> <p>B. Lipińska</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>dba o zdrowie, dostrzega niebezpieczeństwa związane ze środkami chemicznymi, narkotykami, używkami, papierosami, lekami, wystrzega się wszelkich szkodliwych nałogów – palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i innych środków odurzających, dba higienę osobistą, estetykę ubioru</p> <p>i prawidłowy rozwój fizyczny; wie jak radzić sobie ze stresem.</p> <p>Umie krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej, w tym z mediów społecznych.</p>
	<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów i nauczycieli (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p>	<p>Wg kalendarza spotkań</p>	<p>Dyrektor</p> <p>B. Lipińska</p>	
	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i żywienia. Realizacja programu „Trzymaj formę” Organizacja i udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>B. Lipińska . Nauczyciele w-f</p>	
	<p>Okresowe kontrole czystości- za zgodą rodziców. Pogadanki na temat zdrowego żywienia oraz higieny osobistej. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p>	<p>2x w roku</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p>	

Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	4 x w roku	Pielęgniarka	
Uświadamianie konieczności racjonalnego żywienia-udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc”.	cały rok szkolny	Wychowawcy Dyrektor	
Ukazanie sposobów pożytecznego spędzania wolnego czasu. Zachęcanie do aktywności sportowej poprzez udział w zajęciach rekreacyjno – sportowych, zawodach sportowych. Przestrzeganie przepisów BHP podczas gier i zabaw.	cały rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele w-f	
Uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Na bieżąco	Wychowawcy	
Pogadanki na temat : „ Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na zdrowie człowieka” - Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań kolegów oraz wyrabianie nawyku odmawiania na niestosowne propozycje (kształtowanie postaw asertywnych).	1 semestr	Wychowawcy B. Lipińska	
Podjęmowanie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia takiej konieczności /zgodnie z obowiązującymi procedurami/.	Na bieżąco	Wychowawcy Dyrektor	
Organizowanie spotkań dla dzieci i młodzieży ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień- przybliżenie skutków eksperymentowania z używkami (alkohol, narkotyki, dopalacze).	Listopad	Wychowawcy B. Lipińska K. Kasjaniuk	
Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Opracowanie i wykonanie gazetek tematycznych, plakatów, ew. ulotek.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele w-f	

Ochrona przyrody.	Budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, gazetki, prezentacje, apele, akcje.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody	Uczeń: Rozumie potrzebę ochrony przyrody i podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
	Udział uczniów w akcjach ekologicznych typu : <i>Sprzątanie Świata</i> , Dzień Ziemi.	Na bieżąco wg kalendarza imprez	Wychowawcy B. Lipińska	
	Uczenie działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska- wdrażanie do zbiórki surowców wtórnych.	Cały rok	Wychowawcy B. Lipińska	
	Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.	Cały rok	Wychowawcy B. Lipińska	
	Porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.	Wg potrzeb	Wychowawcy	

### III. Kultura-wartości, normy, wzory zachowań.

Cel ogólny: Wpajanie uczniom systemu wartości ogólnoludzkich. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i kultury osobistej.

**Cele szczegółowe:** Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej poprzez wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Kształtowanie postaw obywatelskich.

Życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze- organizacja wyjazdów na spotkania ze sztuką np. do teatru, kina, muzeum. Udział w koncertach na terenie szkoły.	Wrzesień	Wychowawcy Nauczyciele	<b>Uczeń:</b> zna zasady kultury i stara się ich przestrzegać w życiu codziennym. Bierze
---	---	----------	---------------------------	--

	Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury.	Na bieżąco	przedmiotów	udział w życiu kulturalnym poprzez udział w wycieczkach.
Nasza historia, tradycje i kultura – wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Kultywowanie tradycji i obyczajów naszego regionu. Budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów naszego regionu. Rozwijanie zainteresowań własnymi korzeniami rodzinnymi.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej. Uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności.
	Angażowanie uczniów do organizowania wystaw, przygotowania gazetek ściennych dotyczących ważnych wydarzeń historycznych, kulturalnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	Wycieczki krajoznawcze - wzbogacanie wiedzy o Polsce i regionie poprzez wycieczki, zabawy edukacyjne, konkursy, gazetki, w miarę możliwości lekcje muzealne.	Wg oferty	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	<b>Uczeń:</b> szanuje symbole narodowe; zachowuje się odpowiednio w trakcie uroczystości okolicznościowych; zna kulturalny i naukowy dorobek własnego narodu.
	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych- „ <b>Niepodległa łączy pokolenia</b> ”.	wrzesień Cały rok	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Opiekun Samorządu	
	Rozwijanie u uczniów poczucia więzi narodowej i szacunku dla polskiej tradycji, obrzędów ludowych oraz symboli narodowych poprzez udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi.	Na bieżąco	Nauczyciel historii, języka polskiego i in. N-le	
	Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach organizacji uczniowskich, w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. Udział uczniów w pracach samorządu szkolnego. Wspieranie przez nauczycieli wartościowych inicjatyw i rozwijanie kreatywności uczniów. wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej	Cały rok szkolny	Wychowawcy Opiekun SU	



	Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).	Na bieżąco	Nauczyciel historii, języka polskiego i in. N	
	Ukazywanie sylwetek Wielkich Polaków (postaci historycznych i współczesnych) z podkreśleniem prezentowanych przez nie wartości. Odwiedzanie, porządkowanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	Na bieżąco	Nauczyciel historii, języka polskiego i in. N-le	
	Udział w różnych formach pomocy charytatywnej, wolontariacie, rekolekcjach. Przygotowanie Wigilii szkolnej i jasełek.	Wg potrzeb grudzień	Wychowawcy Księża - katecheci	

#### IV. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

**Cel ogólny programu:** Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.

Cele szczegółowe: Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród dzieci i młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc.

Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów.	Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz zasadami BHP na lekcjach- pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpiecznego zachowywania się uczniów w szkole, w domu, w drodze do szkoły. Kontrolowanie niebezpiecznych miejsc i sytuacji. Uwrażliwienie na bezpieczne spędzanie czasu podczas przerw.	Wrzesień	Wychowawcy	Uczeń: dba o ład, porządek i bezpieczeństwo na terenie szkoły; zachowuje się odpowiednio
--	--	----------	------------	---

	<p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, na terenie szkoły, w drodze do domu – pogadanki. Udział w spotkaniu z przedstawicielem WORD Siedlce (klasy I – IV i V – VII).</p> <p>Akcja PZU „Odblaski” dla klas 1-3.</p>	Wrzesień	<p>Wychowawcy</p> <p>E. Tarkowska</p> <p>Dyrektor</p>	<p>w trakcie uroczystości okolicznościowych; akceptuje innych członków grupy, ich poglądy; potrafi rozwiązywać sprawy sporne, łagodzi konflikty; dba o ład i porządek na terenie szkoły; umiejętnie reaguje na cudze potrzeby, emocje, opinie i agresję.</p>
	<p>Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.</p>	Wg regulaminu	<p>Nauczyciel informatyki w kl. I</p>	
	<p>Współpraca ze Strażą Pożarną. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Próbną ewakuacją. Poznanie i utrwalanie numerów alarmowych.</p>	rok szkolny	<p>K. Kasjaniuk,</p> <p>P. Kobiątka</p>	
	<p>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa poprzez monitoring, wzmocnione dyżury podczas przerw oraz imprez szkolnych.</p>	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	
	<p>Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł w szkole i poza nią. Podejmowanie środków zaradczych. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych.</p>	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	
	<p>Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje) –działania promujące zasady bezpiecznego wypoczynku.</p>	Styczeń czerwiec	Wychowawcy	
E bezpieczeństwo-kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	<p>Przypomnienie uczniom zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych.</p> <p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.</p> <p>Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.</p> <p>Uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi- prelekcje dotyczące cyberprzemocy. Przypominanie o potrzebie ochrony danych osobowych.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>psycholog PPP-P</p>	<p>Uczeń:</p> <p>stosuje zasady ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, bezpiecznego użytkowania uwzględniające ochronę środowiska naturalnego i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p>

	Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra (zagrożenia płynące z Internetu).			
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Zapoznavanie uczniów z problematyką licencji, certyfikatów, praw autorskich, legalności oprogramowania, ze zjawiskiem i konsekwencjami ze zjawiskiem i konsekwencjami tzw. „cyberprzemocy”.  Poszerzanie zasobów programowych i multimedialnych szkoły.  Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów,	cały rok	nauczyciel informatyki	
		cały rok		

#### Organizacja działań dla rodziców.

Zadania	Formy realizacji:
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>- Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</li> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</li> </ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z nauczycielami, dyrektorem szkoły.</li> <li>- Informacje na temat niskiej frekwencji .</li> <li>- Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>

Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami zgodnie z rozpoznanymi potrzebami np. nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</li> <li>- Prelekcje np. na temat bezpieczeństwa, zachowań agresywnych, używek.</li> <li>- Pogadanki: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania.</li> <li>- Gazetki dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą .</li> </ul>
---	---

#### Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji:
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą np. na temat dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się oraz kształcących umiejętność skutecznej komunikacji z uczniami, rodzicami.</li> <li>- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ul>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li> <li>- Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</li> </ul>

#### Zasady ewaluacji:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) analiza wyników w nauce i zachowaniu,
- 3) monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 4) badanie wybranych obszarów pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

#### **UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU:**

1. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i pracowników szkoły.
2. Realizacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
  - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę.
3. Na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły wychowawcy klas planują zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny.
4. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim: potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.
5. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 04.09.2017r. i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej oraz przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 07.09.2017r. i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców.

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej:**

**Przewodniczący Rady Rodziców:**