

**Zespół Szkół w Przesmykach**  
**Szkoła Podstawowa w Przesmykach**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

NA LATA 2017-2022

PRZESMYKI 2017

## Podstawa prawna

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statutu Szkoły.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

## Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole w wyniku analizy dokumentacji szkolnej oraz rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Uwzględnia miejscowe priorytety wychowawcze. Zakłada, że to rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.*

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania. Program zawiera również treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV-VIII do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na poszczególne klasy. Materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu wychowanków. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-

profilaktyczne, nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. W kreowanym przez nas obrazie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść. W programie zawarto wiele działań wspierających wszechstronny rozwój naszych uczniów, tworząc warunki sprzyjające ich wychowaniu do wartości, poczuciu bezpieczeństwa, kształtowaniu postaw patriotycznych i kompetencji społecznych.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców i zmagają się do tego, aby nasi uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (...).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkryli i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Przesmykach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

### **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych oraz umiejętności, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju

i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel kształcenia ogólnego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;

Najważniejsze umiejętności rozwijane w szkole to:

- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

### **Misja Szkoły Podstawowej w Przesmykach.**

Szkoła Podstawowa w Przesmykach jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku;

1. pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju poprzez: • stworzenie miłej atmosfery nauki i współzycia, • rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie twórczych uzdolnień i umiejętności uczniów na miarę ich możliwości intelektualnych; • wzbudzanie miłości do nauki pojmowanej jako proces trwający przez całe życie; • rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników;
2. przygotowuje dziecko do przyszłego życia przez: • uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji, • kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, zabawy, wypoczynku, • propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i lokalnej, • poznawanie zasad życia społecznego, • zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
3. otacza fachową opieką uczniów mających kłopoty, zapewnia potrzebną ilość zajęć wyrównawczych;
4. dba o rozwój fizyczny uczniów, zachęca do sportowej rywalizacji i uprawiania różnych dyscyplin sportowych;
5. współpracuje ze środowiskiem szkolnym, z gimnazjum i Gminnym Ośrodkiem Kultury, Biblioteką
6. przygotowuje do życia w grupie, rodzinie i społeczności.

### **Wizja Szkoły Podstawowej w Przesmykach.**

Szkoła Podstawowa w Przesmykach to: szkoła przyjazna dla uczniów, dbająca o poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

### **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Przesmykach**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.
2. Jest odpowiedzialny.
3. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywność.
4. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
5. Jest otwarty.

6. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
7. Jest ciekawy świata.
8. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, Dostrzega złożoność świata analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
9. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność.
10. Jest rozważny.
11. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
12. Jest tolerancyjny.
13. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Zespół wychowawców:**

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i profilaktycznych.

**Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

**Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

**Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **Obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2022:**

**I. Relacje**-kształtowanie postaw społecznych.

**II. Zdrowie**- edukacja zdrowotna.

**III. Kultura**-wartości, normy, wzory zachowań.

**IV. Bezpieczeństwo**- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

### **I. Relacje-kształtowanie postaw społecznych.**

**Cel ogólny programu:** Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.

**CELE:** Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa w ramach zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej. Uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach– umiejętność porozumiewania się i pracy w grupie. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców oraz budowanie zasad dobrze rozumianego partnerstwa (pomiędzy rodzicami a szkołą), poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań problemów wychowawczych.

#### **ZADANIA - KLASY I-III:**

Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;

rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;

przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;



rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

#### **ZADANIA – KLASA IV:**

Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.

Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

#### **ZADANIA – KLASA V:**

Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota).

Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

#### **ZADANIA – KLASA VI:**

Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.

Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.

#### **ZADANIA – KLASA VII:**

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

#### **ZADANIA – KLASA VIII:**

Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Dział pracy wychowawczej	Sposób realizacji:	Termin	Odpowiedzialni	Efekty:
Organizacja pracy i współpraca w zespołach klasowych.	Organizacja zespołów klasowych w nowym roku szkolnym: wybór samorządów klasowego i szkolnego, zorganizowanie dyżurów klasowych. Pomoc nowym uczniom oraz przedszkolakom w adaptacji ze środowiskiem szkolnym.	wrzesień	Wychowawcy Z. Paczóska Z. Czarnocka	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.
	Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut, ZWO).	wrzesień	Wychowawcy	
	Integracja uczniów w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, umacnianie więzi koleżeńskich: -Wyjazd integracyjny na zajęcia szkoły przetrwania dla klas V-VII. -Wyjazd integracyjny dla klas I – IV do Wioski Indiańskiej Grała (kształcenie umiejętności pracy w grupie i właściwych relacji interpersonalnych).	rok szkolny  Październik 2017	Wychowawcy  E. Tarkowska, Z. Paczóska	
	Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności interpersonalne, postawy asertywności oraz rozwijające postawy psychospołeczne.	Październik – grudzień 2017	Wychowawcy	
	Warsztaty dla uczniów dotyczące komunikacji interpersonalnej, postaw asertywnych. Ich celem jest uświadomienie uczniom, iż właściwa komunikacja jest skuteczniejszym sposobem rozwiązywania konfliktów niż agresja.	Październik 2017	Psycholog PPP w Stoku Lackim	
	Konkurs „Moje hobby wpływa na mój charakter” (przygotowanie przez uczniów prezentacji multimedialnej dotyczącej ich zainteresowań). Rywalizacja o najlepszą prezentację w szkole (pogłębienie relacji między uczniami i zdrowej rywalizacji).	Listopad 2017	J. Chmielewska	
	Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły. Pogadanki na temat tolerancji, prawidłowej komunikacji z innymi ludźmi,	Na bieżąco	Wychowawcy	

	<p>pomocy koleżeńskiej, przyjaźni, zapobiegania agresji.</p>		Nauczyciele przedmiotów	
	<p>Opieka uczniów nad przydzielonymi klasopracownikami. Zaangażowanie uczniów do dbałości o estetykę pomieszczeń, pomoce naukowe i sprzęt w klasach.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	<p>Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się. Zaangażowanie U w pracę na rzecz innych -zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce (wolontariat szkolny).</p>	Na bieżąco	Wychowawcy	
<p>Budowanie systemu wartości- współpraca wychowawcza z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Udział rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły - monitorowanie potrzeb i oczekiwań w zakresie wychowania.</p>	wrzesień	Wychowawcy	<p>Orientowanie się rodziców w podstawowych aktach prawnych szkoły. Dobór grupy rodziców do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły. Współpraca z rodzicami w organizacji imprez. Współpraca w zakresie kontroli postępów w nauce i frekwencji uczniów. Bieżące reagowanie na trudności wychowawcze i dydaktyczne uczniów oraz podejmowanie współpracy. Systematyczna obecność na zebraniach z rodzicami.</p>
	<p>Poznanie środowiska domowego uczniów, rozpoznawanie potrzeb. Otoczenie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji edukacyjnej, zdrowotnej, rodzinnej i materialnej we współpracy z GOPS.</p>	Na bieżąco	Wychowawcy	
	<p>Wypracowanie form współpracy z rodzicami i zachęcanie rodziców do poszerzania wiedzy dotyczącej problemów dzieci /poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami i samokształcenie/.</p>	Na bieżąco	Wychowawcy	
	<p>Integracja zespołu rodzicielskiego- wybory trójek klasowych.</p>	wrzesień	Wychowawcy	
	<p>Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły. Współpraca rodziców przy organizacji imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek- tworzenie pozytywnego klimatu.</p>	Wg kalendarza imprez	Wychowawcy	
	<p>Organizacja zebrań klasowych rodziców- okresowe omawianie wyników w nauce i zachowaniu. Informowanie o postępach edukacyjnych i o trudnościach.</p>	XI, I, IV	Wychowawcy	

	Przeciwdziałanie absencji szkolnej. Regularne analizowanie przyczyn nieobecności uczniów.	Na bieżąco	Wychowawcy	
	Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce lub zachowaniu/ w tym telefoniczne i listowne/. Wspólna praca rodziców i nauczycieli nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych.	Na bieżąco wg potrzeb	Wychowawcy	
	Warsztaty dla rodziców dotyczące skutecznej komunikacji z dziećmi (uświadomienie, iż dobre kontakty w relacji rodzic – dziecko są podstawowym sposobem skutecznego wychowania).	Listopad 2017	Dyrektor	
	Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Stoku Lackim. Diagnozowanie potrzeb uczniów z deficytami rozwojowymi oraz pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i ośrodkami kultury.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Dyrektor	
Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności.	Budowanie motywacji do nauki- aktywizowanie uczniów poprzez powierzenie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań wg potrzeb i oczekiwań uczniów. . Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy- zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny- monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania., ale również rozliczanie	Cały rok	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów  Opiekun SU	Uczeń: podejmuje obowiązki szkolne i bierze odpowiedzialność za własną przyszłość; umie zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

	<p>uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki (fair play).</p> <p>Pogadanki na temat wyboru zawodu pod względem własnych zainteresowań i predyspozycji oraz zapotrzebowania na rynku pracy.</p>	Kwiecień	I. Pucyk	
	<p>Podjęcie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów (wspólne wyjścia do biblioteki).</p> <p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele poloniści bibliotekarz	Uczeń: chętnie odwiedza bibliotekę i systematycznie korzysta z księgozbioru.
	<p>Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich książek i czasopism dostosowanych do wieku - kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych. Konkurs „Czytelnik Roku”.</p>	Cały rok	Bibliotekarz	
	<p>Akcja Bookcrossing- rozpowszechnianie/promowanie akcji, wzbogacanie półki bookcrossingowej o nowe pozycje książkowe.</p>	Na bieżąco	Ks. Paweł Kobiałka	

## II. ZDROWIE- edukacja zdrowotna.

Cel ogólny programu: Działania na rzecz propagowania zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe: Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego i ekologicznego stylu życia. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej. Przygotowanie uczniów do umiejętnego korzystania ze środków społecznego przekazu oraz takiego posługiwania się komputerem i Internetem, by nie zagrażały one zdrowiu człowieka i kontaktom międzyludzkim ( profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, cyberprzemoc). Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.

**ZADANIA - KLASY I-III:**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

#### **ZADANIA – KLASA IV**

Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.

Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.

Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

#### **ZADANIA – KLASA V**

Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

#### **ZADANIA – KLASA VI**

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.

Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

#### **ZADANIA – KLASA VII**

Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.

Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania

#### **ZADANIA – KLASA VIII**

Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów.</p>	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu -wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom. Realizacja programów profilaktycznych „Nie pal przy mnie proszę” i „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p> <p>Realizacja programu „Listopad miesiącem profilaktyki uzależnień” w ramach współpracy z Gminną Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>Teatr profilaktyczny dla uczniów – wskazanie w formie sztuki, iż należy dbać o własne bezpieczeństwo zarówno fizyczne jak i psychiczne.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Dyrektor</p> <p>B. Lipińska</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>dba o zdrowie, dostrzega niebezpieczeństwa związane ze środkami chemicznymi, narkotykami, używkami, papierosami, lekami, wystrzega się wszelkich szkodliwych nałogów – palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i innych środków odurzających, dba higienę osobistą, estetykę ubioru</p> <p>i prawidłowy rozwój fizyczny; wie jak radzić sobie ze stresem.</p> <p>Umie krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej, w tym z mediów społecznych.</p>
	<p>Udział klas II-IV w projekcie edukacyjnym o chorobie Alzheimera pt. „Dlaczego babcia nie pamięta mego imienia?”.</p>	<p>15 IX-30 X 2017</p>	<p>Dyrektor</p> <p>SSPOzCHA Siedlce</p>	
	<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów i nauczycieli (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p>	<p>Wg kalendarza spotkań</p>	<p>Dyrektor</p> <p>B. Lipińska</p>	
	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i żywienia. Realizacja programu „Trzymaj formę” Organizacja i udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>B. Lipińska .</p> <p>Nauczyciele w-f</p>	
	<p>Okresowe kontrole czystości- za zgodą rodziców. Pogadanki na temat zdrowego żywienia „Smaczne, ale czy zdrowe” oraz higieny osobistej.</p>	<p>2x w roku</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p>	
	<p>Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</p>	<p>4 x w roku</p>	<p>Pielęgniarka</p>	

	Uświadamianie konieczności racjonalnego żywienia-udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Śniadanie daje moc”.	cały rok szkolny	Wychowawcy Dyrektor	
	Ukazanie sposobów pożytecznego spędzania wolnego czasu. Zachęcanie do aktywności sportowej poprzez udział w zajęciach rekreacyjno – sportowych, zawodach sportowych. Przestrzeganie przepisów BHP podczas gier i zabaw.	cały rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele w-f	
	Uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Na bieżąco	Wychowawcy	
	Pogadanki na temat : „ Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na zdrowie człowieka” - Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań kolegów oraz wyrabianie nawyku odmawiania na niestosowne propozycje (kształtowanie postaw asertywnych).	1 semestr	Wychowawcy B. Lipińska	
	Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia takiej konieczności /zgodnie z obowiązującymi procedurami/.	Na bieżąco	Wychowawcy Dyrektor	
	Organizowanie spotkań dla dzieci i młodzieży ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień- przybliżenie skutków eksperymentowania z używkami (alkohol, narkotyki, dopalacze).	Listopad	Wychowawcy B. Lipińska K. Kasjaniuk	
	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Opracowanie i wykonanie gazetek tematycznych, plakatów, ew. ulotek.	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele w-f	
Ochrona przyrody.	Budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, referaty, akcje.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody	Uczeń: Rozumie potrzebę ochrony przyrody i podejmuje działania



Udział uczniów w akcjach ekologicznych typu : <i>Sprzątanie Świata</i> , Dzień Ziemi.	Na bieżąco wg kalendarza imprez	Wychowawcy B. Lipińska	na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
Uczenie działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska-wdrażanie do zbiórki surowców wtórnych.	Cały rok	Wychowawcy B. Lipińska	
Wzięcie udziału w Akcji Ekoszkoly, której celem jest zbiórka niepotrzebnych już użytkownikom telefonów komórkowych i zamiana ich na środki pieniężne dla szkoły.	Cały rok	Samorząd Uczniowski	
Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.	Cały rok	Wychowawcy B. Lipińska	
Porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.	Wg potrzeb	Wychowawcy	

### III. Kultura-wartości, normy, wzory zachowań.

Cel ogólny: Wpajanie uczniom systemu wartości ogólnoludzkich. **Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i kultury osobistej.**

**Cele szczegółowe:** Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej poprzez wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Kształtowanie postaw obywatelskich.

#### ZADANIA - KLASY I-III:

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;  
kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  
kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  
kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  
inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  
przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  
przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  
wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  
kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  
kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  
kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

#### **ZADANIA – KLASA IV**

Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

#### **ZADANIA – KLASA V**

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.

Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

#### **ZADANIA – KLASA VI**

Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

#### **ZADANIA – KLASA VII**

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

### ZADANIA – KLASA VIII

Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Kształtowanie uczuć patriotycznych. Rozwijanie samorządności uczniów i poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego.	Ustalenie klasowych norm i zasad postępowania. Uświadomienie uczniom zasad zachowania się w różnych sytuacjach. Utrwalenie zwrotów grzecznościowych i dążenie do ich nawykowego stosowania. (Zwracanie uwagi na kulturę słowa, ubioru i zachowania).	Wrzesień  Na bieżąco	Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów	<b>Uczeń:</b> zna zasady kultury i stara się ich przestrzegać w życiu codziennym
	Konkurs na piosenkę promującą postawy antydyskryminacyjne pod hasłem „Tacy sami”. Zadaniem uczniów będzie samodzielne stworzenie tekstu piosenki i jej aranżacji.  Konkurs na scenariusz najlepszej bajki dla przedszkolaków na temat: “Każdy chce być moim przyjacielem” - przygotowanie inscenizacji wg wyłonionego scenariusza.	Październik – listopad 2017	B. Lipińska  Z. Paczóska	
	Współpraca z Parafią i DPS w Kukawkach. Przygotowanie przedstawienia jasełkowego dla społeczności lokalnej, miejscowej parafii i mieszkańców DPS w Kukawkach. Wręczenie pensjonariuszom własnoręcznie przygotowanych upominków i świątecznych słodkości.	Grudzień 2017	Z. Czarnocka, A. Skorupska Opiekun SU	
	Warsztaty dla nauczycieli i pracowników szkoły dotyczące właściwych stosunków interpersonalnych w zakładzie pracy oraz kształcących umiejętność skutecznej komunikacji z uczniami, rodzicami.	Październik 2017	Dyrektor	

Nasza historia, tradycje i kultura – wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej. Uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności.
	Organizowanie wyjść i wycieczek do różnych placówek kulturalnych(kino, teatr, muzeum, biblioteka). Angażowanie uczniów do organizowania wystaw, przygotowania gazetek ściennych dotyczących ważnych wydarzeń historycznych, kulturalnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	Wycieczki krajoznawcze - wzbogacanie wiedzy o Polsce i regionie poprzez wycieczki, zabawy edukacyjne, konkursy, gazetki, w miarę możliwości lekcje muzealne. Budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie tradycji i walorów naszego regionu. Rozwijanie zainteresowań własnymi korzeniami rodzinnymi.	Wg oferty	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	<b>Uczeń:</b> szanuje symbole narodowe; zachowuje się odpowiednio w trakcie uroczystości okolicznościowych; zna kulturalny i naukowy dorobek własnego narodu.
	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.	Cały rok	Wychowawcy Opiekun Samorządu	
	Zapoznanie z pracą Urzędu Gminy w Przesmykach- zwiedzanie urzędu, spotkanie z wójtem.	XI	Opiekun Samorządu	
	Konkurs fotograficzny „Najpiękniejsze miejsca gminy Przesmyki”.	V	Opiekun Samorządu	
	Podsumowanie projektu „Bezpieczna+”- organizacja dnia otwartego integrującego uczniów, rodziców i społeczność lokalną. Prezentacje dorobku artystów lokalnych, wystawa prac konkursowych.	Grudzień 2017	Dyrektor I. Pucyk, B. Milatti	
	Gra terenowa „Aktywny Obywatel” – we współpracy z samorządowymi jednostkami i instytucjami działającymi na terenie Gminy ( poznanie przez uczniów, w aktywny sposób, przy współpracy z innymi, zadań realizowanych przez poszczególne instytucje). Przygotowanie prezentacji ze swoich działań	Listopad 2017	Z. Krasnodębski M. Jurzyk	

	i przedstawienie jej na forum publicznym.			
	Rozwijanie u uczniów poczucia więzi narodowej i szacunku dla polskiej tradycji, obrzędów ludowych oraz symboli narodowych poprzez udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi.	Na bieżąco	Nauczyciel historii, języka polskiego i in. N-le	
	Krzewienie wśród dzieci i młodzieży postaw patriotycznych - udział w konkursie „ <b>Szkoła młodych patriotów</b> ”.	16 października 2017 r. do 30 kwietnia 2018 r.	Nauczyciele historii, języka polskiego i in. N-le	
	Zaproszenie lokalnych twórców (tajniki twórczości ludowej naszego regionu).	Wrzesień - grudzień	A. Skorupska	
	Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach organizacji uczniowskich, w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. Udział uczniów w pracach samorządu szkolnego. Wspieranie przez nauczycieli wartościowych inicjatyw i rozwijanie kreatywności uczniów. wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej	Cały rok szkolny	Wychowawcy Opiekun SU	
	Poznanawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).	Na bieżąco	Nauczyciel historii, języka polskiego i in. N	
	Ukazywanie sylwetek Wielkich Polaków (postaci historycznych i współczesnych) z podkreśleniem prezentowanych przez nie wartości. Odwiedzanie, porządkowanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	Na bieżąco	Nauczyciel historii, języka polskiego i in. N-le	
	Udział w różnych formach pomocy charytatywnej, wolontariacie, rekolekcjach, w tym w kampanii Polskiej Akcji Humanitarnej „ <b>Niosę pomoc</b> ”.	Wg potrzeb	Wychowawcy Księża - katecheci	

#### **IV. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).**

**Cel ogólny programu:** Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.

Cele szczegółowe: Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród dzieci i młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc.

##### **ZADANIA - KLASY I-III:**

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;

przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;

kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

##### **ZADANIA – KLASA IV**

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

##### **ZADANIA – KLASA V**

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.

Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

##### **ZADANIA – KLASA VI**

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.  
 Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.  
 Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

#### ZADANIA – KLASA VII

Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  
 Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.  
 Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.  
 Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

#### ZADANIA – KLASA VIII

Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  
 Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  
 Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.  
 Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.  
 Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów.	Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz zasadami BHP na lekcjach- pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpiecznego zachowywania się uczniów w szkole, w domu, w drodze do szkoły. Kontrolowanie niebezpiecznych miejsc i sytuacji. Uwrażliwienie na bezpieczne spędzanie czasu podczas przerw.	Wrzesień	Wychowawcy	Uczeń: dba o ład, porządek i bezpieczeństwo na terenie szkoły; zachowuje się odpowiednio w trakcie uroczystości okolicznościowych; akceptuje innych członków grupy, ich poglądy; potrafi rozwiązywać sprawy sporne, łagodzi konflikty; dba o ład i porządek na terenie szkoły; umiejętnie reaguje na cudze potrzeby, emocje, opinie i agresję.
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, na terenie szkoły, w drodze do domu – pogadanki. Udział w spotkaniu z przedstawicielem WORD Siedlce (klasy I – IV i V – VII) Uczestnicy spotkania otrzymają odbłaski.	Wrzesień	Wychowawcy E. Tarkowska Dyrektor	
	Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	Wg regulaminu	Nauczyciel informatyki w kl. I	
	Szkolne zawody strażackie. Zorganizowane zostaną we współpracy z OSP w Przesmykach. Dadzą uczniom możliwość sprawdzenia się	Październik	K. Kasjaniuk,	

	<p>w konkurencjach sportowo – pożarniczych. Będą również okazją współpracy między uczestnikami poszczególnych grup w trakcie ich realizacji.</p> <p>Współpraca ze Strażą Pożarną. Spotkanie z uczniami dotyczące bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Próbną ewakuacja.</p> <p>Poznanie i utrwalanie numerów alarmowych.</p>	2017	P. Kobiątka	
	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa poprzez monitoring, wzmacnione dyżury podczas przerw oraz imprez szkolnych. Społeczne dyżury nauczycieli na świetlicy.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	
	Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł w szkole i poza nią. Podejmowanie środków zaradczych. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	
	Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje) –działania promujące zasady bezpiecznego wypoczynku.	Styczeń czerwiec	Wychowawcy	
E bezpieczeństwo- kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informatyko- komunikacyjnej.	<p>Przypomnienie uczniom zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych.</p> <p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.</p> <p>Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.</p> <p>Uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi- prelekcje dotyczące cyberprzemocy. Potrzeba ochrony danych osobowych.</p> <p>Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra (zagrożenia płynące</p>	Wrzesień Na bieżąco	Wychowawcy psycholog PPP-P	



	z Internetu).			
--	---------------	--	--	--

### Organizacja działań dla rodziców.

Zadania	Formy realizacji:
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>- Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</li> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, poczty elektronicznej, gazetek ściennych w szkole.</li> </ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z nauczycielami, dyrektorem szkoły.</li> <li>- Informacje na temat niskiej frekwencji .</li> <li>- Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami zgodnie z rozpoznanymi potrzebami np. nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</li> <li>- Prelekcje np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</li> <li>– Pogadanki: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania.</li> <li>- Gazetki dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> </ul>

	- Indywidualne konsultacje z wychowawcą .
--	---

### Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji:
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą np. na temat dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się, właściwych stosunków interpersonalnych w zakładzie pracy oraz kształcących umiejętność skutecznej komunikacji z uczniami, rodzicami.  - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.  - Udostępnianie materiałów szkoleniowych.

### Zasady ewaluacji:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) analiza wyników w nauce i zachowaniu,
- 3) monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 4) badanie wybranych obszarów pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

**UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU:**

1. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i pracowników szkoły.
2. Realizacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
  - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę.
3. Na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły wychowawcy klas planują zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny.
4. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim: potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.
5. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 04.09.2017r. i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej oraz przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 07.09.2017r. i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców.

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej:**

**Przewodniczący Rady Rodziców:**